

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Иностранный язык

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики: Гришин Д. А., преподаватель, Тукаева О. Е. канд. филол. наук, доцент, Бабушкина Л. Е., канд. пед. наук, доцент, Е. Н. Якушкина, преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от 27.04.2017 года.

Зав. кафедрой  Л. Е. Бабушкина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Л. Е. Бабушкина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Л. Е. Бабушкина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Л. А. Лазутова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- сформировать объем осваиваемых лексических и грамматических явлений, характерных для сфер бытовой и межкультурной коммуникации;
- сформировать умения аудирования (понимание полной и основной информации), чтения (все виды), монологической/диалогической, письменной речи на уровне не ниже порогового;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком на базовом (от до порогового А2 приближающегося к пороговому В1 по общеевропейской шкале) уровне коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который даст обучающимся возможность продолжать языковое образование на следующей ступени образования (на неязыковом факультете института).

Освоение дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Б1.Б.17 Язык и культура мордовского народа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,

начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - фонетико-орфографический материал применительно к новому языковому и речевому материалу; - грамматический материал: основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила словообразования и формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания; - лексический материал в рамках обозначенной тематики и проблематики общения: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; - социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; уметь: - извлекать информацию из аудиотекста: определять коммуникативное назначение аудиотекста, использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста; - извлекать информацию из письменного текста: выделять тематику и ключевую информацию текста, осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения; - осуществлять диалогическое и монологическое общение: использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке; - осуществлять письменное общение: следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана; владеть: - навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; - фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; - навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Зачет Экзамен
Всего	288	8	126	126	126	15
Первый семестр	72	2	36	36	36	Зачет
Второй семестр	108	3	54	54	54	Зачет 12
Третий семестр	108	3	36	36	36	Экзамен 3-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность, характер, личностные качества. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проблемы в родительском доме.

Модуль 2. Я и моя семья. Межличностные отношения:

Распорядок дня. Досуг и развлечения в семье. Мой выходной день. Семейные праздники. Еда. Покупки.

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура:

Географическое положение страны изучаемого языка. Ландшафты. Природные ресурсы. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города:

Крупнейшие города страны изучаемого языка. Достопримечательности ведущих городов. Столица страны изучаемого языка. Родной край. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Международный туризм.

Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент:

Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Академическая мобильность. Программы обучения за рубежом. Обучение за рубежом по обмену. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз:

Крупнейшие вузы страны изучаемого языка и России. Мой вуз. Роль педагога в современном обществе. Черты характера педагога. Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Моя будущая профессия.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (126 ч.)

Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения (28 ч.)

Тема 1. Знакомство (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001142)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике;

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища);
- монолог-сообщение (о личных планах на будущее);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби);
- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека);
- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 2. Сведения о себе (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о себе);
- диалог-расспрос (о себе);
- монолог-размышление (о себе);
- диалог-расспрос (о себе);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 3. Сведения о себе (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о себе);
- диалог-расспрос (о себе);
- монолог-размышление (о себе);
- диалог-расспрос (о себе);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 4. Внешность (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике.

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.);
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение

- монолог-описание (внешности);
- диалог-расспрос (о внешности);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера.
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 5. Внешность (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике.

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.);
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (внешности);
- диалог - расспрос (о внешности);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 6. Характер, личностные качества (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение Понимание

основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (личных качеств);
- монолог-сообщение (о характере);
- диалог-расспрос (о характере);
- монолог-размышление (о характере человека);
- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог - убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 7. Характер, личностные качества (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание (личных качеств);
- монолог-сообщение (о характере);
- диалог-расспрос (о характере);
- монолог-размышление (о характере человека);
- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 8. Досуг/хобби (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера

(буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.);

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (досуга);
- монолог-сообщение (о хобби/досуге);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в досуге, хобби);
- монолог-размышление (о досуге);
- диалог-расспрос (о досуге);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 9. Досуг/хобби (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (досуга);
- монолог-сообщение (о хобби/досуге);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в досуге, хобби);
- монолог-размышление (о досуге);
- диалог-расспрос (о досуге);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 10. Досуг/хобби (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (досуга);
- монолог-сообщение (о хобби/досуге);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в досуге, хобби);
- монолог-размышление (о досуге);
- диалог-расспрос (о досуге);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 11. Досуг/хобби (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (досуга);
- монолог-сообщение (о хобби/досуге);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в досуге, хобби);
- монолог-размышление (о досуге);
- диалог-расспрос (о досуге);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 12. Предпочтения в еде (2 ч.).

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (предпочтений в еде);
- монолог-сообщение (о семейных кулинарных традициях);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде);
- монолог-размышление (о роли питания в жизни человека);
- диалог-расспрос (о кулинарных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 13. Еда дома и не дома, покупка продуктов (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (здоровое питание);
- монолог-сообщение (о личных предпочтениях в еде);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде);
- монолог-размышление (о роли питания в жизни человека);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в приеме пищи дома или вне дома);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 14. Режим выходного дня (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (выходного дня);
- монолог-сообщение (о распорядке выходного дня);
- диалог-расспрос (о распорядке выходного дня);
- монолог-размышление (об идеальном выходном дне);
- диалог-расспрос (о режиме выходного дня);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Модуль 2. Я и моя семья. Межличностные отношения (26 ч.)

Тема 15. Распорядок дня (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (роли семьи в жизни человека);
- монолог-сообщение (о преимуществах и недостатках);
- диалог-расспрос (о роли семьи);
- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека);
- диалог-расспрос (о роли семьи в жизни человека);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 16. Распорядок дня (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (роли семьи в жизни человека);
- монолог-сообщение (о преимуществах и недостатках);
- диалог-расспрос (о роли семьи);
- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека);
- диалог-расспрос (о роли семьи в жизни человека);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 17. Взаимоотношения в семье (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера

(буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своей семьи, семейных традиций);
- монолог-сообщение (о личных планах на будущее);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби членов семьи);
- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека);
- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 18. Взаимоотношения в семье (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание (своей семьи, семейных традиций);
- монолог-сообщение (о личных планах на будущее);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби членов семьи);
- монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека);
- диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 19. Проблемы в родительском доме (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о проблемах поколений);
- диалог-расспрос (о проблемах членов семьи);
- монолог-размышление (о проблемах семьи);
- диалог-расспрос (о семейных проблемах и путях их решения);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 20. Проблемы в родительском доме (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о проблемах поколений);
- диалог-расспрос (о проблемах членов семьи);
- монолог-размышление (о проблемах семьи);
- диалог-расспрос (о семейных проблемах и путях их решения);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 21. Распорядок дня (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своего рабочего дня).

Тема 22. Распорядок дня (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своего рабочего дня).

Тема 23. Семейные обязанности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (семейных обязанностей);
- монолог-сообщение (о личных обязанностях в семье);
- диалог-расспрос (об обязанностях членов семьи);
- монолог-размышление (об обязанностях членов семьи);
- диалог-расспрос (о семейных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 24. Семейные традиции, их сохранение и создание (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (семейных традиций);
- монолог-сообщение (о семейных традициях);
- диалог-расспрос (о семейных традициях);
- монолог-размышление (о роли сохранения и создания семейных традиций);
- диалог-расспрос (о семейных традициях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 25. Семейные праздники (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (семейных праздников);
- монолог-сообщение (о семейных праздниках);
- диалог-расспрос (о семейных праздниках);
- монолог-размышление (о семейных праздниках в России и за рубежом);
- диалог-расспрос (о семейных праздниках);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Тема 26. Семейные обязанности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (семейных обязанностей);
- монолог-сообщение (о личных обязанностях в семье);
- диалог-расспрос (об обязанностях членов семьи);
- монолог-размышление (об обязанностях членов семьи)
- диалог-расспрос (о семейных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 27. Семейные обязанности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной

тематике;

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;
- публицистические тексты по обозначенной проблематике.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (семейных обязанностей);
- монолог-сообщение (о личных обязанностях в семье);
- диалог-расспрос (об обязанностях членов семьи);
- монолог-размышление (об обязанностях членов семьи);
- диалог-расспрос (о семейных предпочтениях);
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Письмо:

- электронные письма личного характера;
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике).

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура (18 ч.)

Тема 28. Общее и различное в странах и национальных культурах (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 29. Географическое положение России. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 30. Национальные традиции и обычаи России (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (флоры, фауны и т.д.);
- монолог-сообщение (о событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций по защите природы);

- монолог-размышление (о перспективах развития региона и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 31. Образ жизни современного человека в России (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (флоры, фауны и т.д.);

- монолог-сообщение (о событиях и т.д.);

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций по защите природы);

- монолог-размышление (о перспективах развития региона и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 32. Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 33. Флора и фауна в разных регионах мира, проблема личной ответственности за здравоохранение окружающей среды (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 34. Проблемы глобального языка и культуры (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной

проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.).
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 35. Национальные обычаи и традиции страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 36. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении

экологической и культурной среды);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города (18 ч.)

Тема 37. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур; и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 38. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение: Понимание

основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 39. Столица России и ее достопримечательности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 40. Столица России и ее достопримечательности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур; и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 41. Крупнейшие города России и их достопримечательности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике;

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур; и т.д.)
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 42. Планирование путешествия через турагенство (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 43. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);

- написание эссе;

- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 44. Крупнейшие музеи мира (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур; и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.);
- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Тема 45. Родной край. Достопримечательности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности: Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.).

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике);
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.);
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки,

коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе;
- подготовка докладов/сообщений по теме.

Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент (18 ч.)

Тема 46. Студенческая жизнь в России и за рубежом (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Понимание основного содержания текста:

- рассказы зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание своей образовательной программы.

Тема 47. Моя студенческая жизнь (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-сообщение о своей студенческой жизни.

Тема 48. Я - студент (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов.

Детальное понимание текста:

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение

- диалог-расспрос о студенческой жизни.

Тема 49. Любимые и нелюбимые предметы (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ.

Детальное понимание текста:

- информация о преподаваемых предметах.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение

- монолог-описание любимого предмета.

Тема 50. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Понимание основного содержания текста:

	- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.			
	Понимание запрашиваемой информации:			
	- материалы студенческой прессы.			
	Продуктивные виды речевой деятельности.			
	Говорение			
	- монолог-сообщение об изучаемом иностранном языке			
	Тема 51. Правильная организация учебного времени студента (2 ч.)			
	Рецептивные	виды	речевой	деятельности
Аудирование и чтение	Понимание основного содержания текста:			
	- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.			
	Понимание запрашиваемой информации:			
	- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов.			
	Детальное понимание текста:			
	- информация о конкурсах, стипендиях и грантах			
	Продуктивные виды речевой деятельности.			
	Говорение:			
	- монолог-сообщение о распределении своего учебного времени			
	Тема 52. Интернет и его возможности в обучении (2 ч.)			
	Рецептивные виды речевой деятельности	Аудирование и чтение	Понимание основного	
содержания текста:				
	- описание образовательных курсов и программ.			
	Понимание запрашиваемой информации:			
	- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ.			
	Детальное понимание текста:			
	- материалы студенческой прессы.			
	Продуктивные виды речевой деятельности			
	Говорение			
	- диалог-обмен мнениями об интернете и возможностях, которые он дает в обучении.			
	Тема 53. Мой факультет (2 ч.)			
	Рецептивные виды речевой деятельности	Аудирование и чтение	Понимание основного	
содержания текста:				
	- рассказы зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.			
	Понимание запрашиваемой информации:			
	- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ.			
	Детальное понимание текста:			
	- материалы студенческой прессы.			
	Продуктивные виды речевой деятельности			
	Говорение:			
	- монолог-описание своего факультета.			
	Тема 54. Программы академического обмена (2 ч.)			
	Рецептивные	виды	речевой	деятельности
Аудирование и чтение:	Понимание основного содержания текста:			
	- описание образовательных курсов и программ.			
	Понимание запрашиваемой информации:			
	- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;			
	- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др.			
учебных заведений с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.				
	Детальное понимание текста:			
	- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.			
	Продуктивные виды речевой деятельности.			
	Говорение:			

- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах.

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз (18 ч.)

Тема 55. Роль высшего образования для развития личности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;

- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;

- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;

- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;

- монолог-сообщение о своем вузе;

- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;

- диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;

- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах

- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе.

Тема 56. Уровни высшего образования (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,

- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;

- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;

- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;
- диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе.

Тема 57. Бакалавриат и магистратура (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;
- диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе.

Тема 58. Мой вуз (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;

- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;
- диалог- побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе.

Тема 8. История и традиции моего вуза.

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов.
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;
- Диалог - побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе).

Тема 59. Крупнейшие вузы России (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;
- диалог - побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе).

Тема 60. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;
- диалог - побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе.

Тема 61. Моя будущая профессия (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
- диалог - побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или

рекламный листок / буклет о вузе.

Тема 62. Основные сферы деятельности педагога (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности.

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;
- диалог - побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе.

Тема 63. Выдающиеся педагоги (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах;
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы;
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах.

Продуктивные виды речевой деятельности.

Говорение:

- монолог-описание своего вуза;
- монолог-сообщение о своем вузе;
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;
- диалог - побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты;
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (38 ч.)

Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Подготовьте коллаж, презентацию, видеоролик и т.д. о важности семьи и семейных ценностях. Презентуйте его членам студенческой группы, аргументированно излагая свою точку зрения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Напишите письмо своему зарубежному другу, сообщите в нем о рассказите о своих хобби и увлечениях. Расспросите его о том, как он обычно проводит свое свободное время

Модуль 2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Вы планируете покупку загородного дома для своей семьи. Каким он будет? Подготовьте план -проект своего дома, представьте его.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Выберите в сети интернет интересную, на Ваш взгляд, статью о семейных традициях в странах изучаемого языка. Прочитайте ее, составьте план пересказа. Перескажите ее содержание.

Второй семестр (36 ч.)

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Работая в группах по 3-5 человек, составьте "Карту праздников и традиций " стран изучаемого языка. Отобразите на карте страны известные вам праздники и традиции, связывая их географически с определенными областями страны изучаемого языка. Подберите иллюстративный материал для вашей карты, оформите ее.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Прочитайте рекомендованный преподавателем текст страноведческого характера на изучаемом иностранном языке. На его основе сделайте вывод об общем и различном в культурах России и страны изучаемого языка. Оформите свое наблюдение в виде краткого сообщения.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте план туристического маршрута по стране изучаемого языка. Приведите пример в пользу выбора туристами именно Вашего маршрута.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выскажите в рамках заданной ситуации: С1 является сотрудником туристического агентства и предлагает туристический маршрут по стране изучаемого языка. С - турист, выбирающий туристический маршрут. Разыграйте диалог.

Третий семестр (36 ч.)

Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовьте иллюстрированный информационный буклет, в котором представлены все стороны жизни студентов вашего факультета.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Расскажите о своем факультете. Аргументированно объясните, почему Вы выбрали именно его.

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работая в группах по 3-4 человека, подготовьте презентацию вуза, в котором вы обучаетесь. Расскажите о преимуществах и недостатках вашего вуза в сравнении с другими вузами региона.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подберите информацию и расскажите об одном из вузов страны изучаемого языка. Какие особенности этого вуза заинтересовали Вас?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	1 курс, первый семестр	Зачет	Модуль 1: Я и моя семья. Семейные традиции уклад жизни.
ОК-4	1 курс, первый семестр	Зачет	Модуль 2: Я и моя семья. Межличностные отношения.
ОК-4	1 курс, второй семестр	Зачет	Модуль 3: Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура.
ОК-4	1 курс, второй семестр	Зачет	Модуль 4: Я и мир. Страна изучаемого языка. Города.
ОК-4	2 курс, третий семестр	Экзамен	Модуль 5: Я и мое образование. Я - студент.
ОК-4	2 курс, третий семестр	Экзамен	Модуль 6: Я и мое образование. Мой вуз.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

демонстрирует умение извлекать полную информацию из письменного текста, осуществлять свободное диалогическое и монологическое общение. Владеет навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими

нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.); лексическими и фразеологическими единицами, характерными для текстов социокультурной тематики; лексическими навыками: опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова, безэквивалентную лексику и раскрывать значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем); навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы

Базовый уровень:

умеет извлекать основную информацию из письменного текста, осуществлять диалогическое и монологическое общение; владеет навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, допуская 3-4 ошибки, не препятствующих речевому общению; наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.); лексическими и фразеологическими единицами, характерными для текстов социокультурной тематики; лексическими навыками. Однако допускаются некоторые неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу

Пороговый уровень:

демонстрирует умения извлекать частичную информацию из письменного текста; показывает недостаточное владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, допуская некоторое количество ошибок, не препятствующих речевому общению. Ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представление о содержании высказывания, словарный запас достаточен, встречаются допустимые грамматические ошибки, они немногочисленны и не затрудняют понимание высказывания; демонстрирует умения построить высказывание; владеет

	коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне не ниже порогового, коммуникативная задача выполнена
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя
Отлично	Студент демонстрирует полное освоение планируемых результатов (отличное знание фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; отличное умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; отличное владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы содержательны, ярко выражена личная точка зрения студента
Хорошо	Студент демонстрирует хорошее освоение планируемых результатов, (хорошее знание фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; хорошее умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; хорошее владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы содержательны, имеется личная точка зрения студента
Удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное освоение планируемых результатов, (имеются пробелы в знании фонетико-орфографического, грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; слабое умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; слабое владение навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы не содержательны, личная точка зрения студента носит формальный характер без умения ее обосновывать
Неудовлетворительно	Студент не демонстрирует освоение планируемых результатов, (обнаруживается отсутствие знания фонетико-орфографического,

	грамматического, лексического, социокультурного материала в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; отсутствует умение извлекать информацию из аудиотекста, письменного текста, осуществлять диалогическое/монологическое, письменное общение; отсутствие владения навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами и основными правилами орфографии и пунктуации иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению; навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения). Ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, личная точка зрения не выражена
--	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите о роли тайм-менеджмента в Вашей жизни.
2. Заполните табличную форму автобиографии.
3. Напишите письмо личного характера.
4. Расскажите о своих родных.
5. Расспросите своего собеседника о его семье.

Модуль 2: Я и моя семья. Межличностные отношения.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Напишите сочинение о традициях в Вашей семье.
2. Составьте мини-диалог со своим собеседником о его семье.
3. Подготовьте презентацию о типичной семье страны изучаемого языка.
4. Напишите электронное письмо своим родителям.
5. Напишите сочинение о праздновании Рождества в Вашей семье.

Модуль 3: Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расспросите своего коллегу о географическом положении страны изучаемого языка.
2. Напишите письмо о своем путешествии в страну изучаемого языка.
3. Расскажите о географическом положении страны изучаемого языка.
4. Расскажите о населении, крупнейших городах страны изучаемого языка.
5. Расскажите о пасхальных традициях страны изучаемого языка

Модуль 4: Я и мир. Страна изучаемого языка. Города

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Используя скайп, свяжитесь со своими зарубежными друзьями и расскажите о своем городе

2. Расскажите о достопримечательностях столицы страны изучаемого языка
3. Напишите письмо зарубежному другу о достопримечательностях своего города
4. Напишите письмо своему другу о посещении одного из городов страны изучаемого

языка

5. Составьте сообщение о городе, который Вы хотели бы посетить

Модуль 5: Я и мое образование. Я - студент

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Составьте диалог о своей учебе

2. Расскажите о своей учебе
3. Напишите письмо зарубежному другу о студенческой жизни
4. Расскажите о своем любимом предмете
5. Расскажите о том, как Вы изучаете иностранный язык

Модуль 6: Я и мое образование. Мой вуз

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите о высшем образовании в России
2. Расскажите о высшем образовании в стране изучаемого языка
3. Расскажите о своем вузе
4. Расскажите о вузе страны изучаемого языка
5. Напишите зарубежному другу о своем вузе

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОК-4)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: знакомство
2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: сведения о себе
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности
4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности известного человека
5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: положительные и отрицательные черты вашего характера
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: внешность и характер близкого друга
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день
8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: распределение домашних обязанностей в семье
9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои домашние обязанности
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой выходной день
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои хобби и увлечения
12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: хобби и увлечения моих ровесников в стране изучаемого языка
13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в нашей семье
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои идеальные каникулы
15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои предпочтения в еде
16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: пищевые привычки в стране изучаемого языка
17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: планирование похода в кафе с друзьями
18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: наш традиционный семейный ужин
19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: в студенческой столовой
20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: поход в магазин за продуктами

Второй семестр (Зачет, ОК-4)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение страны изучаемого языка
2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение страны изучаемого языка
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение России
4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: культура России и ее

особенности

5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи народов России
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: общее и различное в национальных культурах России и страны изучаемого языка
8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного человека в стране изучаемого языка
9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного русского человека
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: флора и фауна в стране изучаемого языка
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: флора и фауна различных регионов России
12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблема окружающей среды в стране изучаемого языка
13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблема окружающей среды в России
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблемы окружающей среды как зона личной ответственности каждого из нас
15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности
16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: Москва – столица России
17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города страны изучаемого языка и их достопримечательности
18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города России и их достопримечательности
19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой родной край
20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности
21. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие музеи мира
22. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие музеи России

Третий семестр (Экзамен, ОК-4)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: знакомство
2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: сведения о себе
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности
4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: описание внешности известного человека
5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: положительные и отрицательные черты вашего характера
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: внешность и характер близкого друга
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день
8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: распределение домашних обязанностей в семье
9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои домашние обязанности
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой выходной день
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои хобби и увлечения
12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: хобби и увлечения моих ровесников в стране изучаемого языка

13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в нашей семье
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои идеальные каникулы
15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои предпочтения в еде
16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: пищевые привычки в стране изучаемого языка
17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: планирование похода в кафе с друзьями
18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: наш традиционный семейный ужин
19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: в студенческой столовой
20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: поход в магазин за продуктами
21. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение страны изучаемого языка
22. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: культура и искусство страны изучаемого языка
23. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение России
24. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: культура России и ее особенности
25. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка
26. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи народов России
27. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: общее и различное в национальных культурах России и страны изучаемого языка
28. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного человека в стране изучаемого языка
29. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного русского человека
30. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблема окружающей среды в стране изучаемого языка
31. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблема окружающей среды в России
32. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблемы окружающей среды как зона личной ответственности каждого из нас
33. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности
34. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: Москва – столица России
35. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города страны изучаемого языка и их достопримечательности
36. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города России и их достопримечательности
37. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой родной край
38. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности
39. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие музеи мира и России
40. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие музеи
41. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: я - студент
42. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой вуз
43. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой факультет

44. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль английского языка в современном мире
45. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие вузы мира
46. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: программы международного академического обмена
47. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: двухступенчатая система высшего образования: бакалавриат и магистратура
48. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль профессии в жизни человека
49. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: моя будущая профессия
50. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: место профессии педагог в современном мире

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие : [16+] / Т.П. Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. – Москва : Юнити, 2015. – 423 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>
3. Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide= Грамматика английского язык в таблицах : учебное пособие / М.Г. Кожаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 117 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958>

Дополнительная литература

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.lingvo-online.ru> - Иностранный язык (английский)
2. <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> - Иностранный язык (английский)
3. <http://www.britannica.com> - Иностранный язык (английский)
4. <http://www.study.ru/lessons> - Иностранный язык (английский)
5. <http://www.ldoceonline.com> - Иностранный язык (английский)
6. <http://www.english-to-go.com> - Иностранный язык (английский)
7. <http://www.englishclub.com> - Иностранный язык (английский)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки

зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010

2. Microsoft Windows 7 Pro

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «Гарант»

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Оснащение аудиторий.

1. *Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Мультимедийный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ-камера, акустическая система), магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. *Помещения для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

3. *Помещение для самостоятельной работы.*

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

4. *Помещение для самостоятельной работы.*

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.